

ANALÝZA VÝSLEDKŮ
MAPY ŠKOLY

Analytická zpráva

Základní škola

(XXXX)

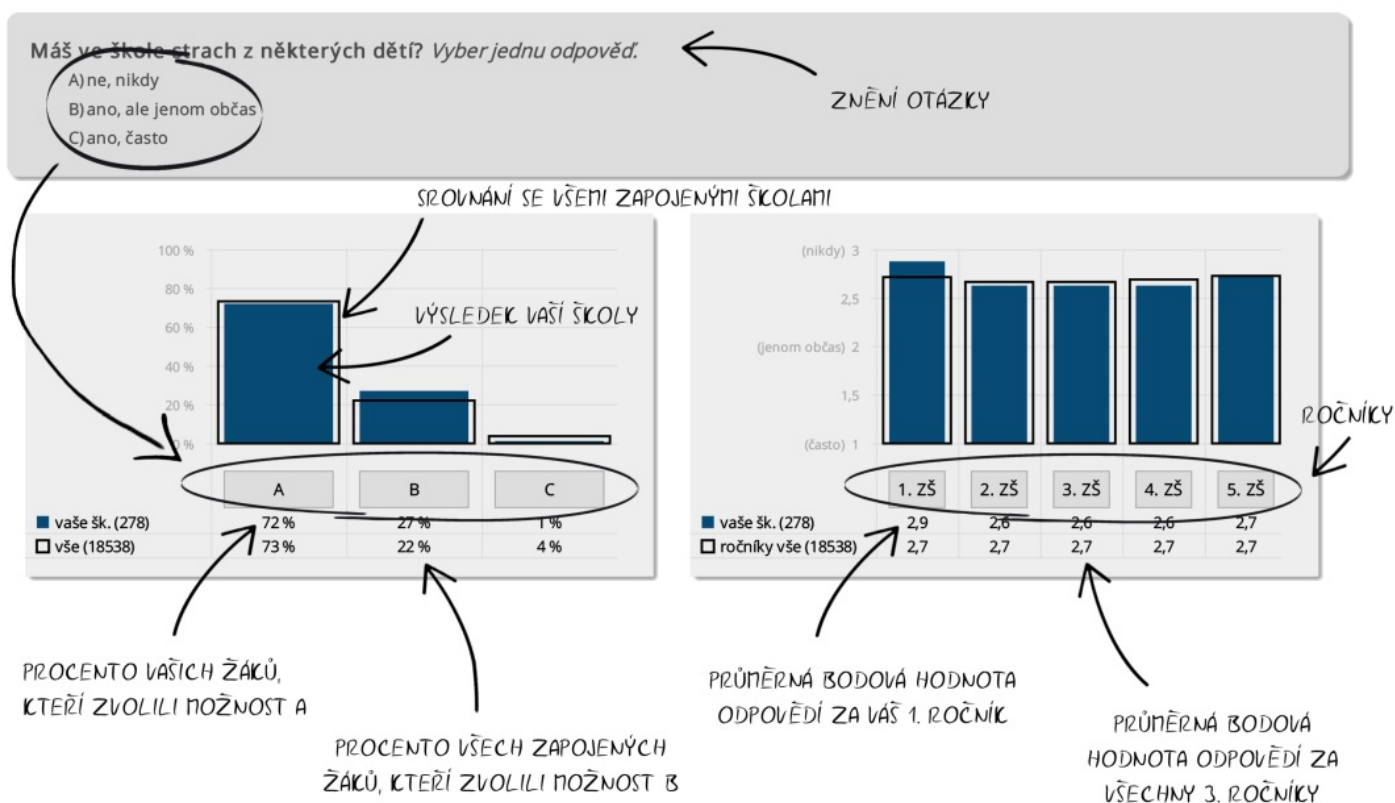
Dotazníkové šetření Mapa školy proběhlo ve 2. pololetí školního roku 2017/2018. Do šetření se zapojilo 161 základních škol, 26 středních škol a 60 mateřských škol.

V následujících tabulkách najdete počty žáků (v případě ZŠ a SŠ), učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců, kteří se zúčastnili dotazníkového šetření Mapa školy. Níže uvedené údaje se týkají jak vaší školy, tak i všech ostatních zúčastněných škol.

Vaše škola	celkem	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Žák 1. stupeň (ZŠ)	285	61	54	49	74	47				
Žák 2. stupeň (ZŠ)	183						52	53	45	33
Učitel (ZŠ)	38									
Rodič (ZŠ)	206	33	27	22	34	22	19	21	15	13
Provozní zaměstnanec (ZŠ)	7									
Mapa učitelského sboru	37									

Všechny školy	celkem	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Žák 1. stupeň (ZŠ)	19254	3277	3679	4094	4190	4014				
Žák 2. stupeň (ZŠ)	12081						3409	3155	2883	2634
Učitel (ZŠ)	2712									
Rodič (ZŠ)	23653	2851	3058	3260	3159	3031	2496	2214	1945	1638
Provozní zaměstnanec (ZŠ)	929									
Mapa učitelského sboru	942									

V následující části analytické zprávy jsou zpracované grafy za jednotlivé oblasti dotazníkového šetření. Na ukázkovém grafu vám teď ukážeme, co všechno z nich můžete vyčíst.



Jak můžete vidět na ukázkovém grafu, vnitřní sloupečky vždy zobrazují výsledek vaší školy, černý rámeček pak ukazuje srovnání se všemi zapojenými školami. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru, a také počtu respondentů, kteří na danou otázku odpovídali.

Pokud vás zajímají **podrobnější informace**, například jak odpovídali žáci 1. A a 1. B, počet respondentů, kteří na danou otázku odpovídali, jak se liší odpovědi kluků a holek, otevřené odpovědi a mnohé další, využijte aplikaci **mapaskoly.cz**. Stačí se jen přihlásit vaším kódem školy a heslem.

Vysvětlení pojmů v ukázkovém grafu:

Bodová hodnota vyjadřuje průměrnou bodovou hodnotu odpovědí za vaši školu (např.: nikdy – 3 body; jenom občas – 2 body; často – 1 bod).

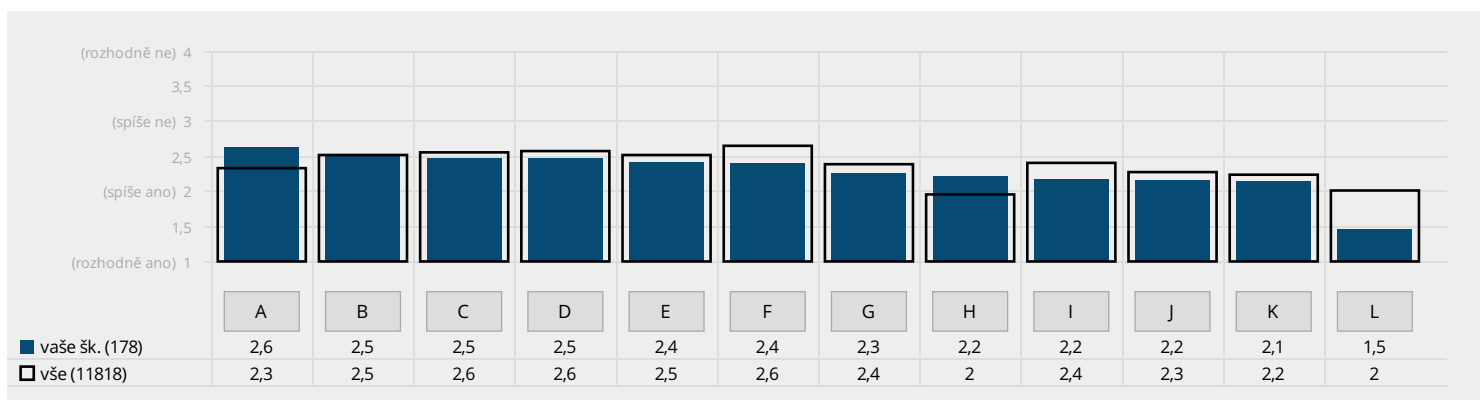
Osa Y zobrazuje možné odpovědi na danou otázku/oblast vyjádřené řadou čísel, které představují stupnici souhlasu (např.: nikdy – 3 body; jenom občas – 2 body; často – 1 bod).

Celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů

Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků 2. stupně

Žák 2: U následujících 12 oblastí rozhodni, zda je podle tebe potřeba, aby se jejich současná úroveň zlepšila

- A) kvalita školních akcí
- B) nabídka kroužků
- C) pedagogické schopnosti učitelů
- D) výuka práce na počítači
- E) vybavení pomůckami do výuky
- F) sportovní vybavení školy
- G) zařizení prostor školy
- H) úroveň školní jídelny
- I) kvalita výuky ve škole
- J) nabídka volitelných předmětů
- K) vztahy mezi žáky
- L) stav záchodů a umyváren



Graf zachycuje, nakolik je podle žáků 2. stupně třeba zlepšit úroveň vybraných oblastí. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru. Oblasti jsou seřazeny podle potřeby něco změnit. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy

Rodič: Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi?

- A) s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte
- B) se způsobem předávání důležitých informací rodičům
- C) s pedagogickými schopnostmi vyučujících
- D) s celkovou úrovní výuky
- E) s úrovní školní jídelny
- F) s pomůckami, které se na škole používají při výuce
- G) se školními akcemi
- H) s výukou práce na počítači
- I) s vedením školy
- J) s nabídkou kroužků
- K) s kvalitou vztahů mezi žáky
- L) s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity
- M) s prostorami školy
- N) s nabídkou volitelných předmětů
- O) s výukou cizích jazyků
- P) s úrovní záchodů a umývár

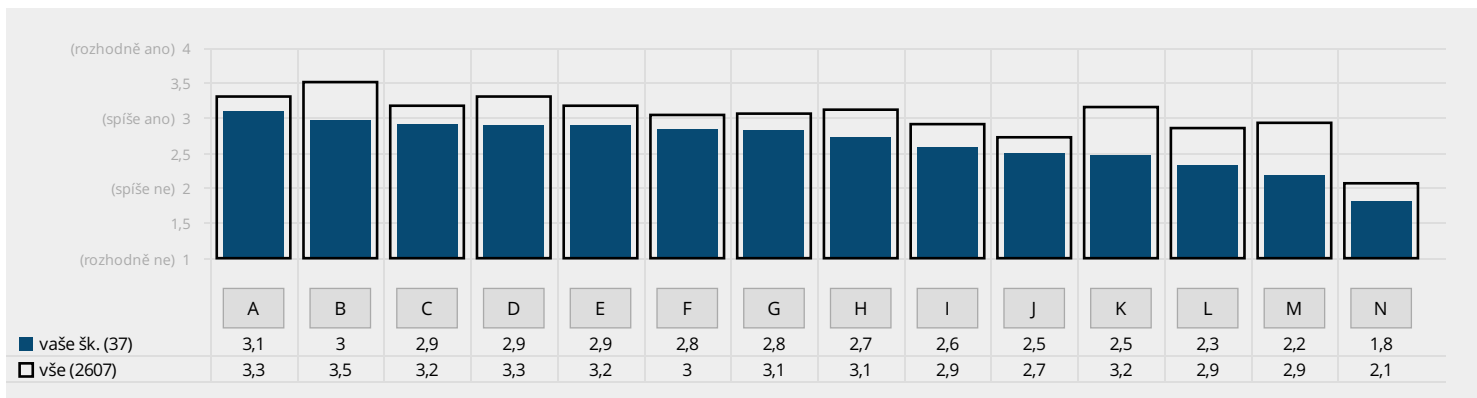


Graf zachycuje spokojenost rodičů s vybranými oblastmi fungování školy. Za pozornost stojí oblasti, kde se buďto výrazně liší průměry 1. a 2. stupně, nebo kde průměry za vaši školu neodpovídají celorepublikovým průměrům. Oblasti jsou seřazeny podle průměrné spokojenosti na vaší škole. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy

Učitel: Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi?

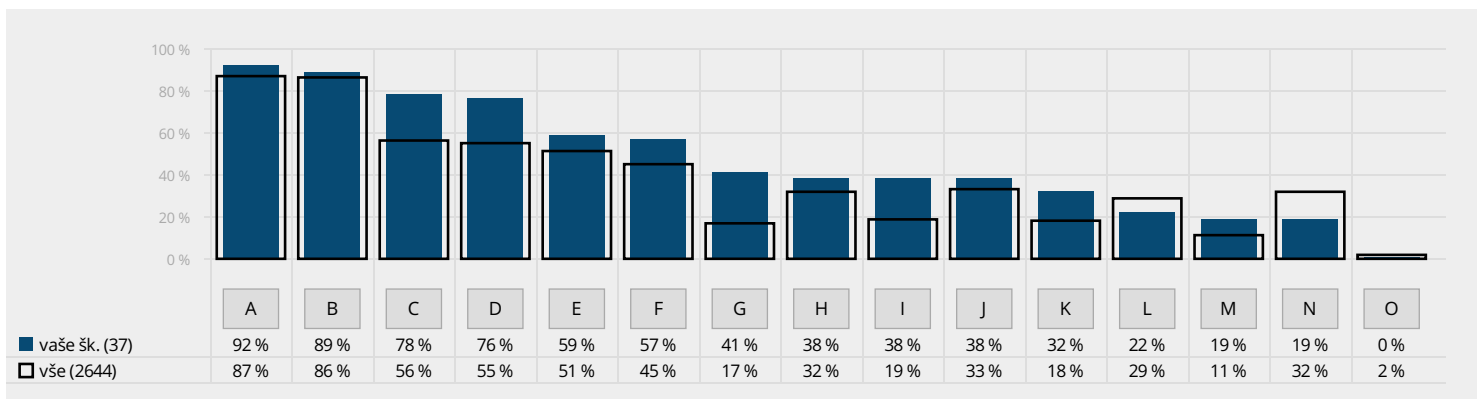
- | | |
|---|---|
| A) se vztahy v učitelském sboru | H) s množstvím hodin, které máte v rámci svého úvazku k dispozici pro nepřímou pedagogickou činnost |
| B) s přístupem vedení školy vůči vám | I) s vaším finančním ohodnocením |
| C) s chováním žáků vůči vám | J) s připraveností žáků na vaši výuku |
| D) s množstvím příležitostí pro váš profesně-osobní rozvoj | K) s vaším pracovním zázemím |
| E) s možnostmi konzultovat a řešit problémy vyplývající z pedagogické práce se žáky | L) se způsobem, jakým se ve škole pracuje se sociální inkluzí |
| F) s kvalitou pomůcek určených pro výuku vašich předmětů | M) s interním nastavením systému administrativní práce |
| G) s tím, jak s vámi rodiče komunikují | N) se státní politikou v oblasti vzdělávání / s působením ministerstva školství |



V tomto grafu je znázorněna spokojenost učitelů s různými aspekty fungování školy a jejich práce. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru. Oblasti jsou seřazeny podle průměrné spokojenosti na vaší škole. Při interpretaci věnujte pozornost i následujícímu grafu, který znázorňuje oblasti mající na spokojenost učitelů největší vliv. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

Učitel: Které z následujících oblastí mají obecně největší vliv na to, zda jste ve svém zaměstnání (na pozici pedagoga/pedagožky) celkově spokojen(a)?

- | | |
|---|--|
| A) přístup vedení školy vůči vám | I) interní nastavení systému administrativní práce (způsob, procesy a prostředky, jimiž se pedagogové na škole musejí s administrativou vypořádávat) |
| B) vztahy v učitelském sboru | J) kvalita pomůcek určených pro výuku vašich předmětů |
| C) chování žáků vůči vám | K) státní politika v oblasti vzdělávání / působení ministerstva školství |
| D) finanční ohodnocení | L) možnosti, v rámci nichž lze konzultovat a řešit problémy vyplývající z pedagogické práce se žáky |
| E) pracovní zázemí (vybavenost, prostornost, uspořádání, míra soukromí atd. v kabinetu/kanceláři) | M) připravenost školy na sociální inkluzi |
| F) způsob komunikace ze strany rodičů žáků | N) množství příležitostí pro profesně-osobní rozvoj |
| G) množství hodin, které máte v rámci svého úvazku k dispozici pro nepřímou pedagogickou činnost | O) něco jiného (doplňte): |
| H) připravenost žáků na výuku | |



Učitelé hodnotili, nakolik mají jednotlivé oblasti vliv na jejich spokojenost v zaměstnání. Při interpretaci věnujte pozornost i předchozímu grafu, který znázorňuje spokojenost učitelů s vybranými oblastmi (předchozí otázka). Zaměřte se zejména na ty oblasti, se kterými učitelé nejsou spokojeni a které mají na jejich spokojenost největší vliv. Při porovnávání grafů nezapomněte, že jsou oblasti seřazeny sestupně, takže oblast A v předchozím grafu neznamená stejnou oblast jako A v tomto grafu.

Rozdíly ve vnímání důležitosti jednotlivých vzdělávacích cílů školy mezi rodiči žáků a pedagogy

Učitel: Následuje výčet hodnot, které mohou, ale také nemusí být cílem pedagogické práce.

Rodič: Následuje výčet hodnot, které mohou, ale také nemusí být cílem školy.

Ohodnoťte, prosím, jednotlivé položky číslicemi 1 až 5 podle toho, do jaké míry je podle vašeho názoru důležité předat je žákům.

- | | |
|---|--|
| A) naučit žáky samostatně myslet a řešit problémy | G) naučit žáky obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| B) naučit žáky „umět se učit“ | H) rozvíjet v žácích zdravé sebevědomí včetně schopnosti sebekritiky |
| C) naučit žáky dodržovat pravidla | I) předat žákům maximum znalostí a vědomostí |
| D) naučit žáky samostatně si vyhledávat a zpracovávat informace | J) naučit žáky respektovat životní prostředí |
| E) učit žáky slušně se chovat | K) dobře žáky připravit na přijímací zkoušky |
| F) naučit žáky spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | |



Graf srovnává důležitost jednotlivých hodnot jako vzdělávacích cílů školy. Zvýšenou pozornost doporučujeme zaměřit na oblasti, kde se názor učitelů a rodičů výrazněji rozchází. Výrazné rozpory mohou být zdrojem nedorozumění a potenciálně i konfliktů mezi učiteli a rodiči.

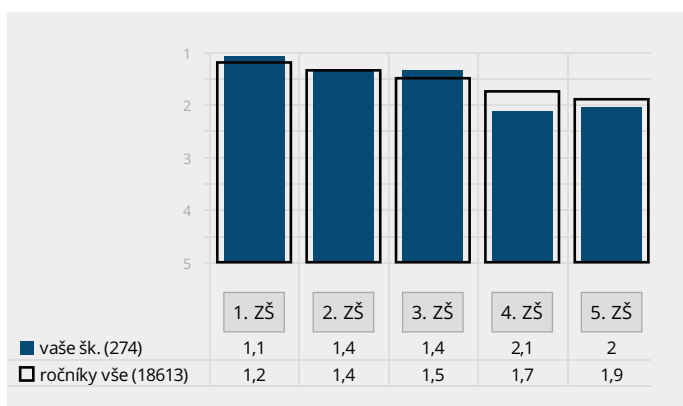
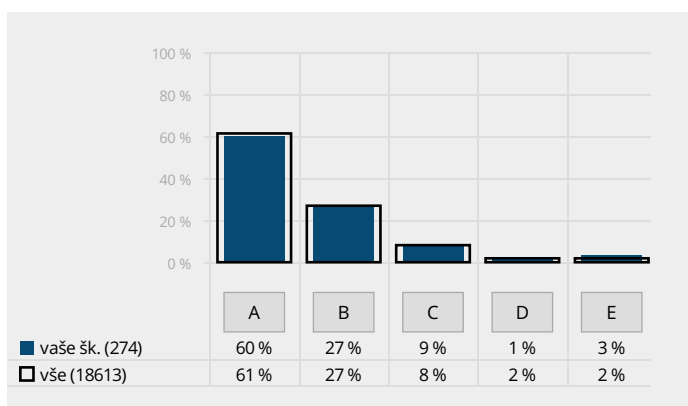
Detailní hodnocení školy z pohledu žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců

Žáci 1. stupně

Vnímání atmosféry školy žáky 1. stupně

Žák 1: Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu? Vyber jednu známku jako ve škole.

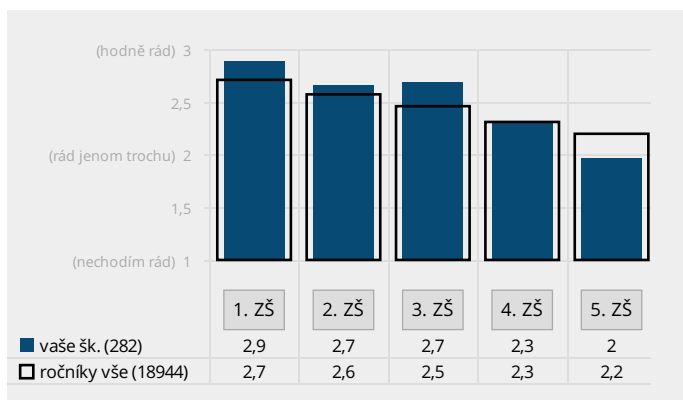
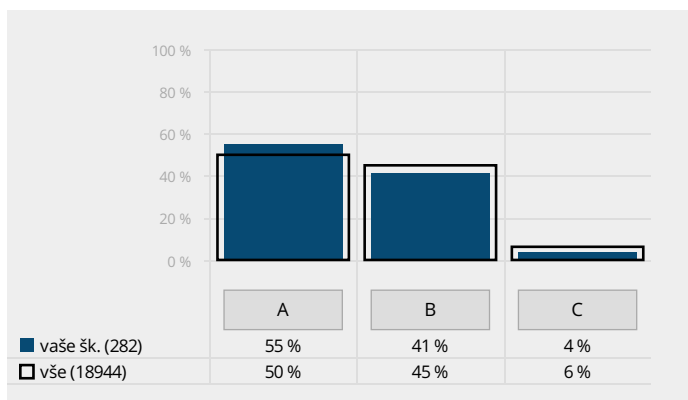
- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří by hodnotili školu jednotlivými známkami, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrných známek podle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Chodíš do školy rád(a)? Vyber jednu odpověď.

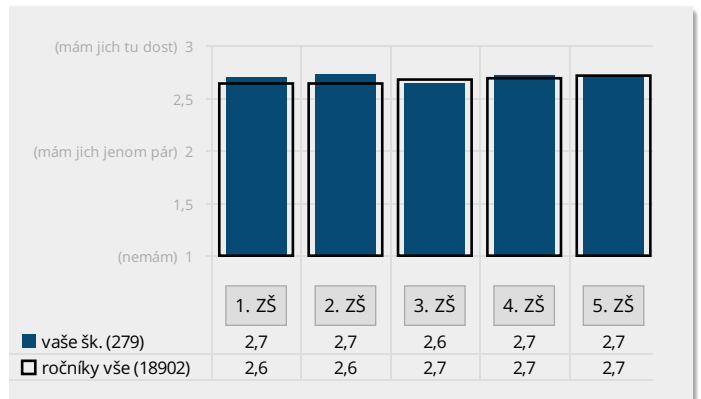
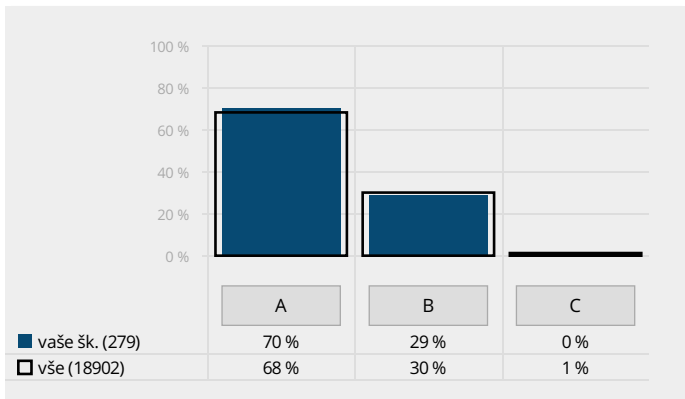
- A) Do školy chodím hodně rád(a).
- B) Do školy chodím rád(a) jenom trochu.
- C) Do školy nechodím rád(a).



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Máš ve třídě kamarády? Vyber jednu odpověď.

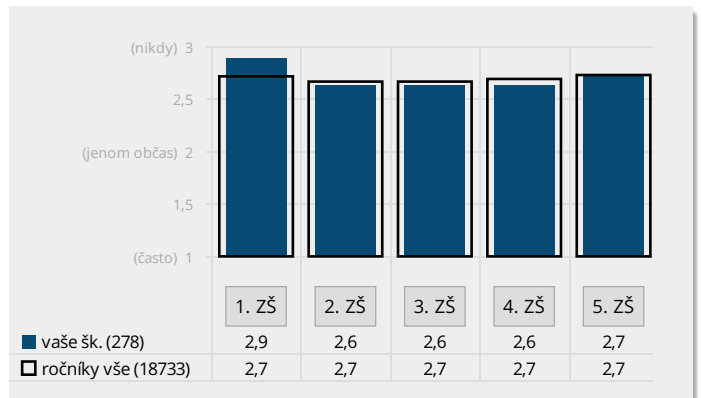
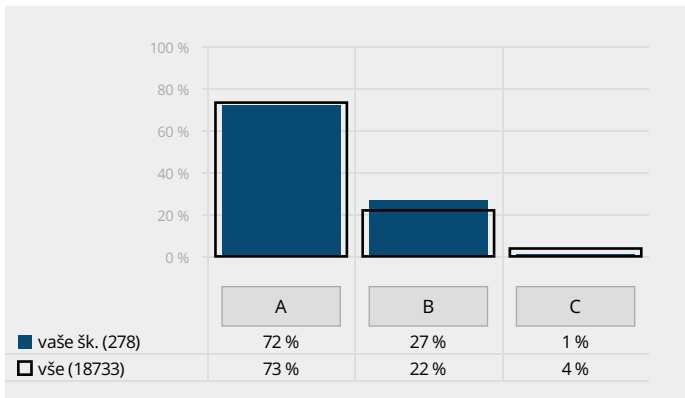
- A) Ano, mám jich tu dost.
- B) Ano, ale jenom pár.
- C) Ne, nemám.



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Máš ve škole strach z některých dětí? Vyber jednu odpověď.

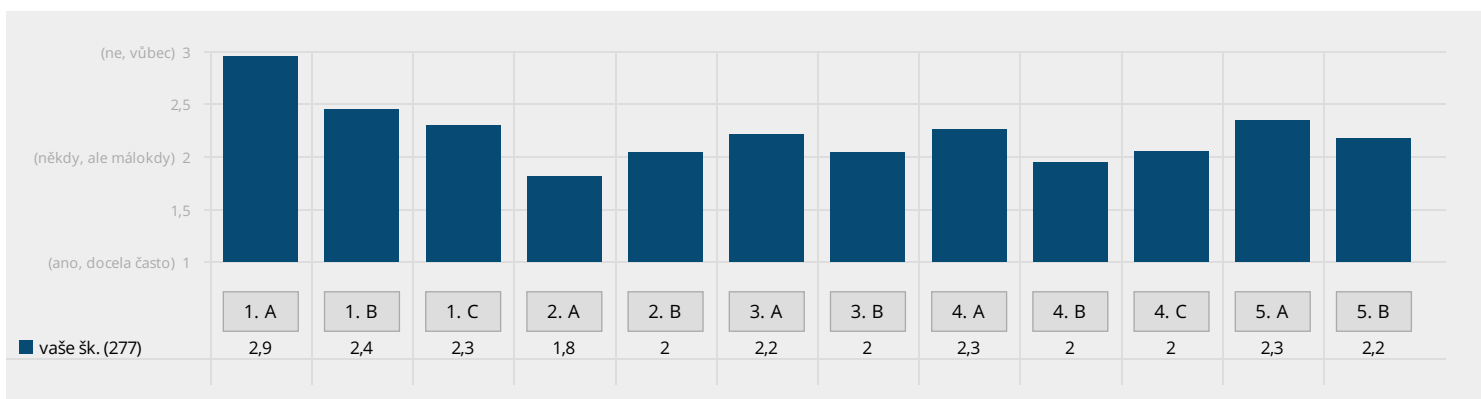
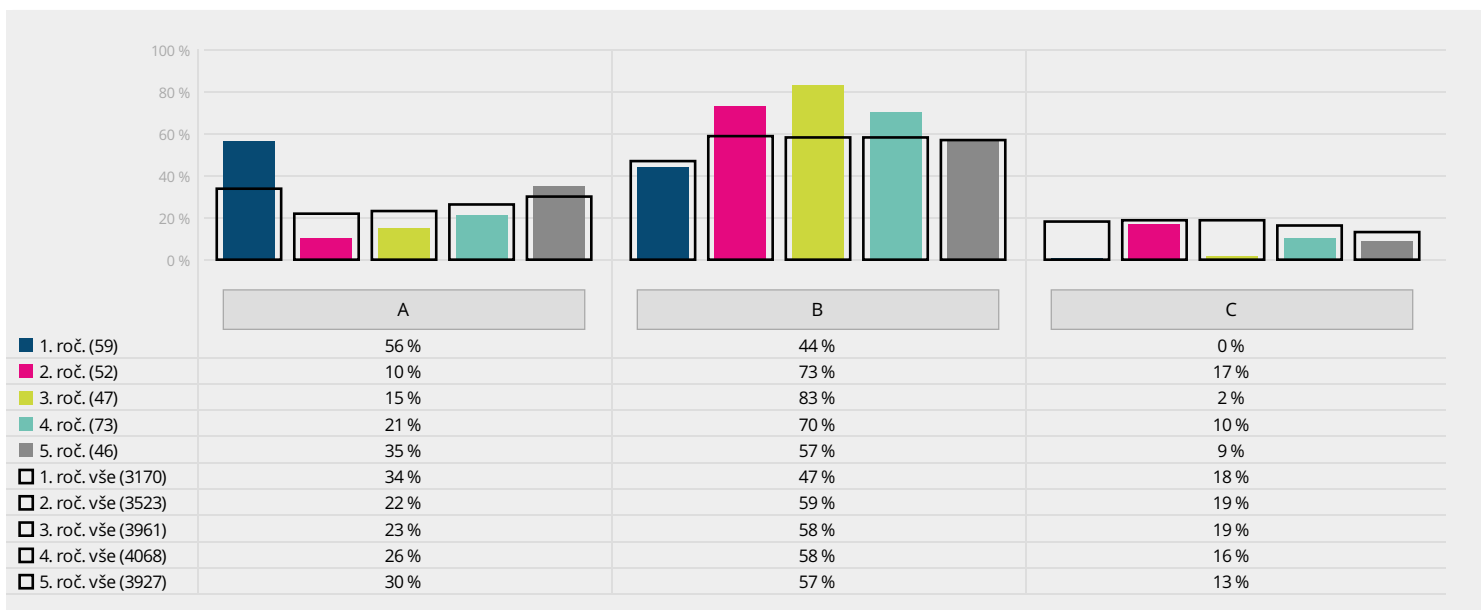
- A) ne, nikdy
- B) ano, ale jenom občas
- C) ano, často



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že někdo někomu ubližuje? Vyber jednu odpověď.

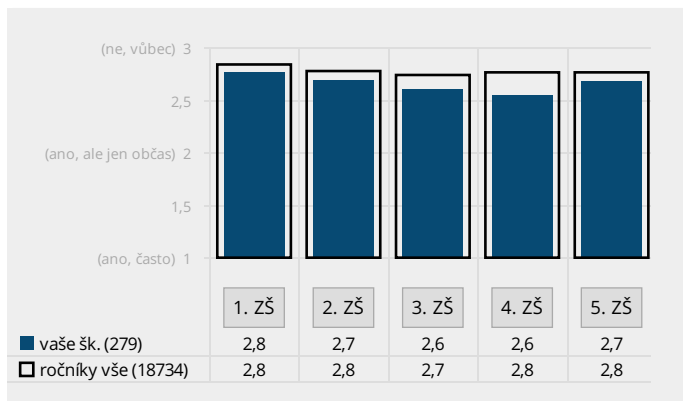
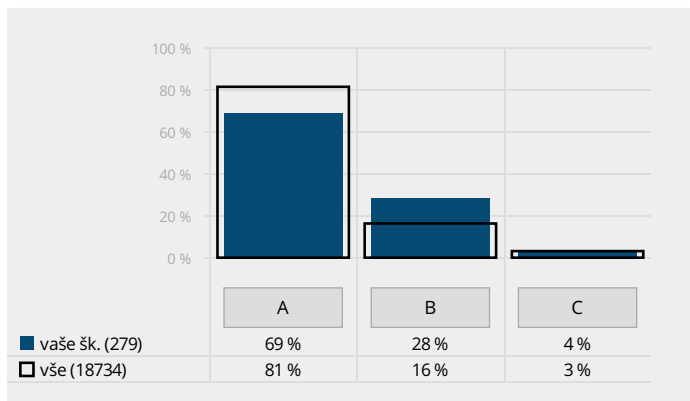
- A) Ne, to se tu vůbec nestává.
- B) Někdy se to stane, ale jen málokdy.
- C) Ano, to se tu stává docela často. Sem můžeš napsat proč:



Grafy zobrazují, nakolik mají žáci jednotlivých ročníků 1. stupně dojem, že ve třídě někdo někomu ubližuje. Pokud podíl odpovědí v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě potřeba věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Školám, které mají více paralelních tříd, doporučujeme případné odchylky zkoumat ve srovnání s grafem, jenž zachycuje výsledky za jednotlivé třídy.

Žák 1: Je ve škole nějaký dospělý, kterého se bojíš? Vyber jednu odpověď.

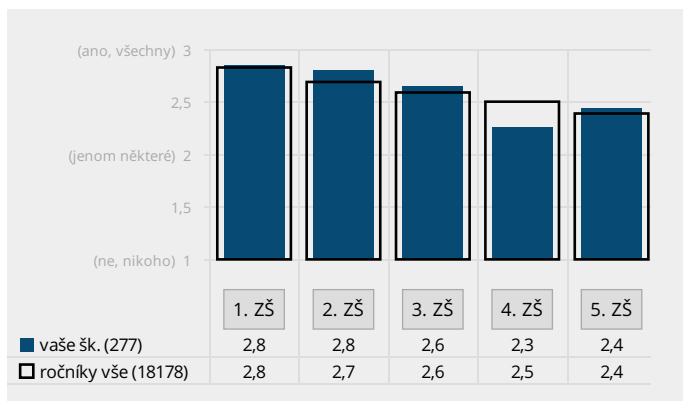
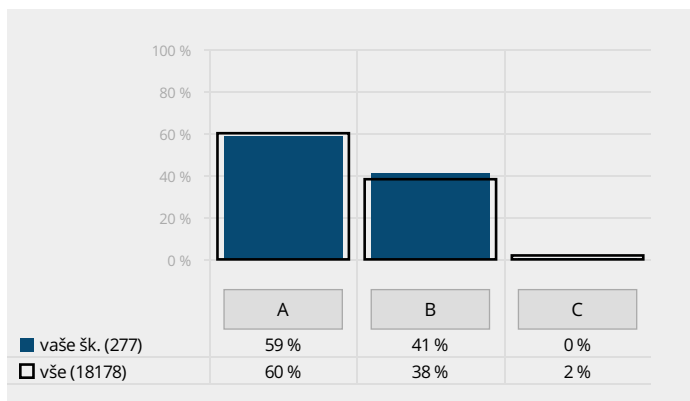
- A) Ne, strach z dospělých ve škole vůbec nemám.
- B) Ano, mám strach z někoho dospělého ve škole, ale jenom občas.
- C) Ano, na naší škole mám strach z někoho dospělého často.



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Máš rád(a) učitelky a učitele, kteří tě učí? Vyber jednu odpověď.

- A) ano, všechny
- B) jenom některé
- C) ne, nikoho

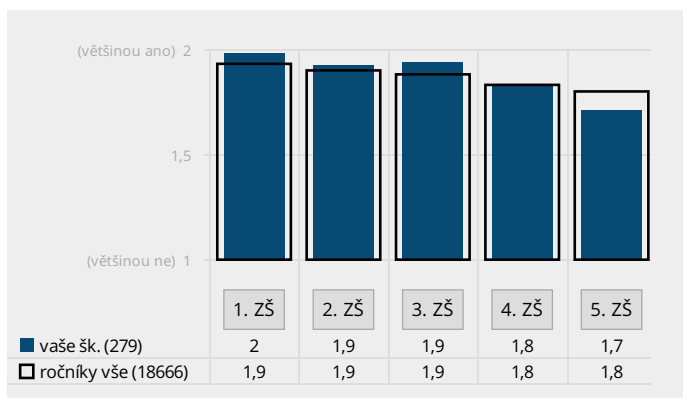
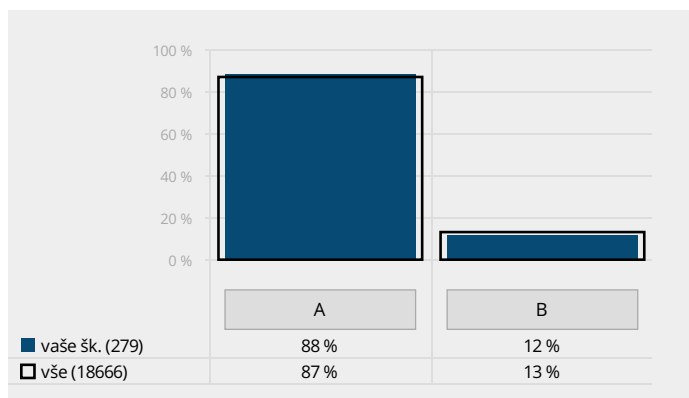


Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Baví tě to, o čem se ve škole učíte? *Vyber jednu odpověď.*

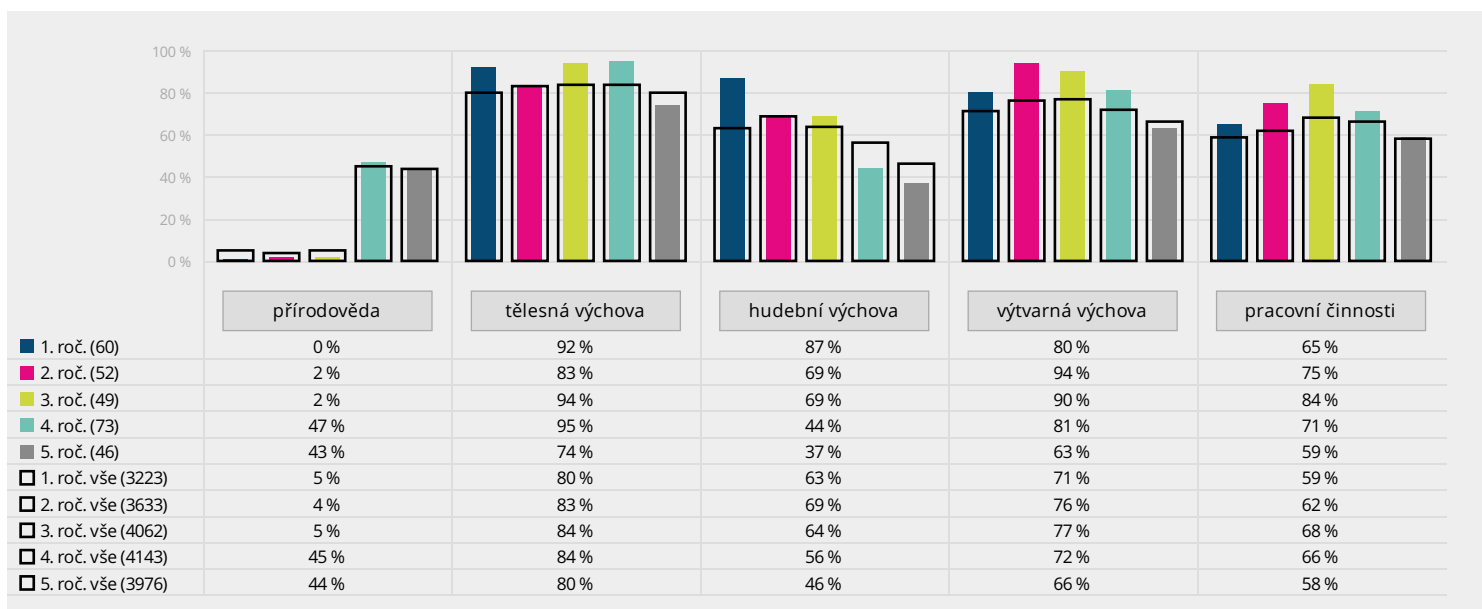
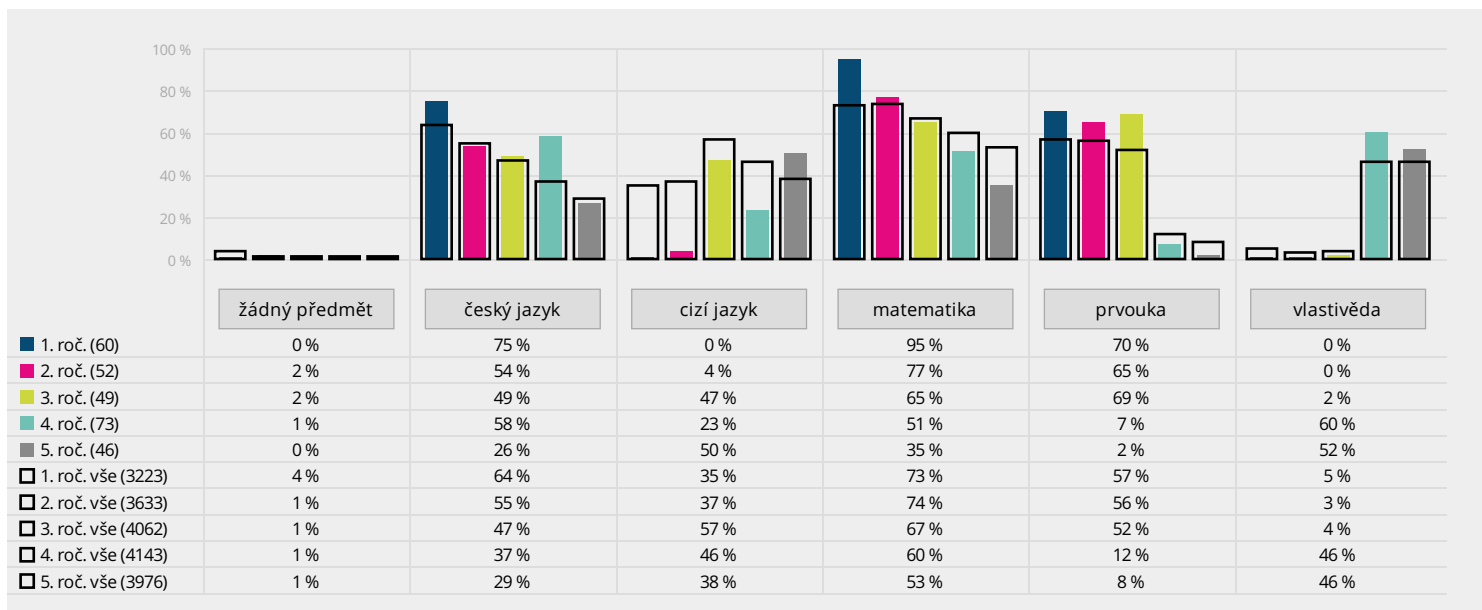
A) většinou ano

B) většinou ne



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Máš ve škole nějaké oblíbené předměty? Pokud ano, všechny takové zaškrtni.



V těchto grafech naleznete srovnání oblíbenosti jednotlivých předmětů. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné časové rozložení – např. cizí jazyky se na některých školách učí od první třídy, na jiných až později.

